

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО общественных наук  
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»  
Шведова Е.Н.  
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 264-ОД

Рабочая программа  
учебного курса  
«Практическое обществознание»  
(17 часов)  
на 2024-2025 учебный год  
11А классы

Автор - составитель программы:  
Курилла Татьяна Сергеевна,  
учитель истории и  
обществознания

Волгоград, 2024

Пояснительная записка к рабочей программе факультативного курса  
Практическое обществознание

Программа «Практическое обществознание» является модификацией авторской программы элективного курса Чичулиной О.В. «Развитие общеучебных умений и навыков, способов деятельности и ключевых компетенций по обществознанию».

Учебный материал данной дополнительной образовательной программы находится за рамками учебного плана основной образовательной деятельности.

Направленность программы «Практическое обществознание» по содержанию является социально-педагогической, по форме организации – групповой; по времени реализации рассчитана на 34 часа.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное общество нуждается в человеке, не только владеющим теоретическими знаниями, но и способным применять эти знания для решения практических жизненных задач. Данная программа обеспечивает создание условий для социокультурного, профессионального самоопределения подростка, его интеграцию в систему общественных отношений, способствует интеллектуальному и духовному развитию молодого человека.

Цель программы:

1. Развивать ключевые компетентности, сформированные в ходе изучения курса обществознания, сформированные в ходе изучения курса обществознания и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.
2. Содействовать овладению умениями получения социальной информации (в том числе экономической и правовой) из различных источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для оценки жизненных ситуаций, расширения палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
3. Способствовать обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений.

Задачи программы.

1. Формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровня сложности.
2. Совершенствование умений выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом
3. Дальнейшее развитие умений целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

- лабораторная работа с разными источниками социальной информации;
  - тренинги;
  - групповая и парная работа;
  - обучающие игры;
  - дискуссии.

Приоритетные виды и формы контроля

- анализ разных источников социальной информации;
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
  - творческие задания-задачи;
  - тексты с лакунами (пропусками);
- тесты с множественным выбором; тесты на сопоставление
  - Сложные планы, эссе и т.п.

Планируемые результаты изучения курса:

В процессе обучения происходит формирование следующих знаний:

- основные обществоведческие понятия, иметь представления об их объеме и содержании;
  - правила участия в дискуссиях;
- требования к изложению своего мнения в форме эссе

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- Выделять более актуальные социальные проблемы;
  - распознавать черты социальных объектов;
- соотносить теоретический материал с жизненными реалиями;
- оценивать истинность суждений о социальных явлениях;
- оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- излагать собственную точку зрения в форме эссе

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения данной программы может быть в форме проведения конкурсов, как школьного, районного, так и городского, областного и всероссийского масштаба, участием воспитанников в дискуссиях и диспутах на социальную тематику.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел 1. Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию (Вводные занятия)

Тема 1. Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию

Содержание материала: Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Тестирование как один из современных методов проверки образовательных достижений обучающихся. Виды тестирования. Задания с выбором ответов, направленные на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях

Формы занятий: беседа с выполнением тестовых работ

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы

## Раздел 2. Виды тестирования

### Тема 2. Виды тестирования

Содержание материала: тесты с выбором одного ответа, тесты с множественным выбором; тестовые задания на сопоставление видов, типов, характеристик; тестовые задания с лакунами.

Формы занятий: практические занятия с разбором заданий

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы, печатные материалы.

Раздел 3. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет - ресурсы)

Тема 3. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет – ресурсы)

Содержание материала: Виды источников социальной информации. Интернет. Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Совершенствование умений выявлять из различных источников структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом контексте

Формы занятий: беседа, тестирование

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы, Интернет – ресурсы

Раздел 4. Освоение типичных социальных ролей через обучающие игры и тренинги

Тема 4. Обучающие тренинги по логике мышления и практической деятельности.

Тема 5. Обучающий тренинг по участию в проведении дискуссии.

Содержание материала: Обучающиеся тренинги. Умение целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать

выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях. Оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.

Формы занятий: деловая игра, тренинг

Методическое обеспечение: Интернет – ресурсы

Раздел 5. Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий

Тема 6. Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий

Содержание материала: Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Устанавливать соответствия между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Формы занятий: лекция, практические занятия выполнение работ на сопоставление, тестовые задания с множественным выбором.

Раздел 6. Сложные планы по обществознанию.

Тема 7. Сложные планы по обществознанию.

Содержание материала: Составление сложного плана позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему. Понимает смысл поставленной проблемы.

Умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи; умеет выделить главное; корректно формулировать

структурировать . Классификация тем: 1 группа тем

1. широкие «однотемные»

2. широкие «однообъектные»

3. широкие «односоставные»

2 группа тем

1. узкие «однообъектные», 2. узкие «однотемные», 3. узкие «односоставные»

3 группа тем

- 1.«многотемные», 2.«двусоставные», 3.«разнообъектные»,  
4«многосоставные»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию. Вводные занятия.	1
2 3	Виды тестирования	2
4 5 6	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет - ресурсы)	3
7 8 9	Освоение типичных социальных ролей через обучающие игры и тренинги. Обучающие тренинги по логике мышления и практической деятельности	3
10 11 12	Обучающий тренинг по участию в проведении дискуссии	3
13 14 15	Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий	3
16 17	Сложные планы по обществознанию	2